

推動偏鄉學校中央廚房，反讓食農模範小學廚房關門？ 美濃小校盼續自辦廚房 守住食農教育基地(下)

參加中央廚房才有補助，小校想維持原狀卻無經費。除了自辦廚房退出造成影響，中央廚房供應的餐食也難以滿足各學校原本的需求。「像我們學校就有附設幼兒園，用餐需求跟小學不一樣。」林鳳觀指出，幼兒園除了午餐也包含上下午點心，用餐的食材份量與口感都要另外調整，但目前中央廚房計畫無法保證能負責幼兒園餐點。這也加強龍肚國小維持自辦廚房的意願。



龍肚國小帶領學生親自下田插秧體驗農事。(圖片提供/龍肚國小)

「但現在不加入中央廚房計畫，其實也很難支撐自辦廚房。」莊宗霖表示，原本自辦廚房的校園，高雄市教育局會依照校園人數補助一年八至十二萬，加上校園通常每年要自籌十五萬以的營運成本。但是現在更加困難。此外如果校

自辦廚房則無法繼續獲得補助，之後若不加入中央廚房計畫，「每年保守要二十萬才能維持供餐。」學校需要時間思考該如何決定，但政府給他們的緩衝期卻不足。邱靜慧說明，高雄市政府發佈中央廚房計畫的時間是五月十九日，而八月三十日為表定學校下學年開學日期，學校必須在這段期間決定是否加入。她詳細分析，如果校方要更改供餐模式，需要經過學校午餐委員會討論，加上七十五%家長同意才可以調整。然而計畫發布時，幾乎所有學校都改為線上教學，「很多家長、甚至連校方都不知道。」

鄭秀娟希望，政府在推行中央廚房計畫時，能看見小校自辦廚房的價值與多樣性，為不同供餐性質的學校做出因地制宜的政策，這不僅是滾動式調整，更是為了讓學校與政府能共同找出新的可能，讓食農教育持續扎根。「如果能藉此再把自辦廚房的價值提升，那將成為政策另一典範。」

訴求送至教育部，獲善意回應：小校自辦廚房仍有補助。美濃地方小學和食農教育團體的訴求目前已經反映給教育部，教育部今日回應，未加入「偏鄉學校中央廚房計畫」之學校，仍會依以下兩規定核予補助：依據「教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣(市)政府所屬公立國民中學及國民小學充實學校午餐人力要點」規定，偏遠地區學校，並設有廚房，學生數七十人以下者，補助廚工一人薪資。另依「教育部國民及學前教育署直轄市與縣(市)政府所屬公立國民中學及國民小學精進午餐廚房要點」，補助自辦廚房改善既有學校廚房硬體及設備器具。

教育部也表示，「偏鄉學校中央廚房計畫」會因地制宜，鼓勵偏鄉學校加入校群，並未規定截止日。另外已請高雄市教育局持續和學校溝通，落實食農教育，並減輕偏鄉小校行政負擔，讓偏鄉學童有相同品質的飲食照顧。邱靜慧表示，喜見教育部有善意回應，不過補助的幅度仍須看高雄市政府教育局的態度，盼地方政府能繼續支持小校自辦廚房。

守護水雉在野蓮田裡起舞 美濃農民投入保育讓鳥爸爸安心陪幼鳥游泳長大(下)



「雉」工們幫忙在野蓮田間搭橋，讓小水雉能去鄰田覓食。(圖片提供/黃淑玫)

打造「藍色感動」，農民嘗試與水雉共處新可能。今年美濃還第一次出現水雉在野蓮田上築巢，順利孵化幼鳥的情景。「這是從來沒有的經驗，因為野蓮採收，難以讓水雉築巢。」發現自己的野蓮田被水雉「相中」，李金洲高興之餘不免存有掙扎。他解釋，野蓮葉片通常在種植超過五十天後，水雉比較容易築巢，往後推二十幾天是孵蛋期，同時會遇上野蓮採收。如果不採收，等待水雉公鳥養育幼鳥，「野蓮就會老化，沒有經濟價值。」

期許找出「水雉野蓮」共榮之道。雖然美濃野蓮農民積極參與水雉復育，但李金洲認為，像他這樣犧牲部分採收換取水雉築巢「代價還是太大」，要其他農民仿效，有其難度。他分析，農民通常讓野蓮在各田區可以連年採收，供應全年需求。只要其中一塊田區暫停採收，不當下收益受損，也會影響後續栽培時程，打亂採收安排。

李煥生也強調，目前的生態給付方案，難以囊括整個美濃的野蓮農民。「目前的規定太複雜了，申請的條件太多，讓農民申請意願降低。」劉孝伸進一步分析，美濃的生態給付規定與台南官田區類似，不過野蓮的田區規劃、生產與採收都與官田主要作物菱角，有明顯的差異。「除了擴大給付基金，也要調整規定，才能更符合野蓮農的需求。」黃淑玫建議美濃現行的生態給付方案，朝向友善農業發展，把原本的野蓮產業加上水雉的角色，朝向「水雉野蓮」發展品牌。陳柏豪也希望讓水雉成為美濃在地形象，協助爭取農民資源，也拓展環境教育與社區發展的實例讓其他水雉結合的實例讓其他地區看見。

「我們看到官田與水雉的結合，也想再持續努力。」李金洲心知要讓水雉走入野蓮產業非常不容易，但眼見美濃湖的水雉在野蓮田生出寶實，他自己也想持續嘗試下去，希望有天能夠見到壯觀成群的水雉在田間飛舞，「那樣的畫面一定很美麗。」