

守住一碗飯：從糧食主權談臺灣農村未來_(二)



王乃雯博士用心爬梳美濃資料，提出糧食主權在美濃的實踐行動建議

三個迴圈：從理念到實踐

在演講的後半段，王博士提出「三個迴圈」作為行動框架，嘗試將糧食主權轉化為具體實踐。她認為，極端氣候下，水資源成為美濃最關鍵的課題，因此第一個

美濃的條件與挑戰
回到美濃，王博士指出，這個地區正面臨人口下滑、青壯年外流、極端氣候帶來旱澇擺盪，以及農地光電與地租上漲等多重挑戰。然而，美濃也有獨特的潛力。相較東部的交通瓶頸，美濃距離高雄市區僅一至兩小時，加上社區能量累積已久，具備成為示範點的條件。她提醒，美濃的農會與在地社群若能發揮優勢，就可能走在全國前端，示範如何在糧食安全與糧食主權之間找到平衡。

於無地、無錢、無通路」。因此需要建立公開透明的土地媒合平台，讓租地資訊與契約樣本清楚呈現，避免爭議。資金上可以透過社區投資，例如社區支持型農業或小額社會債，為青農籌集資源。至於市

迴圈就是「水、田、食的韌性」。透過農地滯洪，可以讓特定田區在必要時發揮防災功能，同時兼顧糧食安全；輪灌公約則能建立「社區水帳」，由水利單位、農會與產銷班共同協商，確保灌溉公平；而社區糧儲的概念，則是把糧食視為社區韌性的一部分，在菸樓或活動中心設立備糧節點，平時輪換，災時供應，避免危機時陷入斷糧恐慌。

第二個迴圈是「土地、青年與市場的接班」。她指出，青年返鄉最

講者／王乃雯（國
科會人文社會科
學研究中心博士
級研究人員）
主持人／吳品賢
（屏東大學社會發
展學系副教授）
主辦單位／美濃
愛鄉協進會
協辦單位／美濃
區農會
紀錄／翁囿婷（二
○二五美濃愛鄉
暑期社區職場體
驗學生 國立屏東
大學社會發展學
系三年級）

場，則必須強化品牌共學，讓青年能透過共同倉儲、包裝與產地標示來提升議價能力。唯有如此，返鄉或新進的年輕人，才不會因資金不足或市場壓力而中途放棄。

第三個迴圈是「校餐、健康與風土品牌」。她認為，守住一碗飯，不能只靠農民，更要從下一代開始。若能讓校園午餐每週固定一天使用在地農產品，孩子就能在日常中接觸美濃米、豆類與蔬菜；如果菜單能附上農友名字與田區資訊，甚至結合親子田課活動，讓孩子親自參與插秧與收割，那麼飲食教育將成為最好的品牌推廣。當這樣的習慣累積起來，下一代自然會與土地建立更深的連結。

客庄地方記憶農耕隊系列
農業教育植樹者「農爲國本,本固邦寧」——旗山農工退休教師宋永松

「這個地方是我阿公來開墾的，福安里以前到處都是荒野刺竹：聽說時常和福佬人打架、爭地盤，要生存啊！」旗山農工退休老師宋永松，端坐在傍倚金字面山的家園綠蔭中，回溯家族拓荒史。他出生於二戰時期的一九四〇年，生活艱苦、資源匱乏，甚至連家中的鐵柱都要鋸下，繳給日本政府作為軍需，當日本兵從東南亞撤退至金字面山腳，也會蒞臨作樂。早期田地多植蕃薯，經常被山豬「番光光」，父親

常率家犬獵捕，山羌、兔子和白鼻心等成為餐桌上的野味。

爾後隨著稻作面積擴大，「種不到吃，蟲子很多，又沒有農藥，全部用土法練鋼的方式，用竹梳子梳稻子的蟲苞，梳了拿來燒掉」；為避免水田稻作乾涸，夜半灌水巡田之事常由孩童代勞，被長輩口傳的鬼故事搞得「膽顫心跳，不想去但是又怕田埂沒水被大人罵」，宋永松回憶兒時談道：「以前的生活講起來算很苦，但現在想起來很有趣」。

八歲那年，宋



宋永松老師和師母

了，還要學什麼英文啊？」語言和文化差異帶來衝擊，也橫生趣味。於此期間，宋永松接觸到思想啟蒙的書籍，他發現孫中山先生原始的「三民主義」演講稿比課本上的版本更激進、更關注民眾生活與社會改革——這段閱讀經驗啟發他對社會問題的敏感，也種下未來志向的種子——解決糧食問題，改善營養，使人民變得強健！

中興大學畢業後，宋永松經濟建設人員特考及格，進入省政府農林廳服務，參與苗栗將軍山的

永松就讀美濃國小，步行到校需一個多小時，尚未明亮的冬天清晨，還得「點（稻）桿把火，桿把你知道嗎？那個稻草扎緊一點，燃燒就會慢一點，紮起來然後點火，這樣照明去上學」。國小畢業後，他與十多位同學被報考高雄中學，面對都市學生和外地競爭者，宋永松抱持平常心從容應試，成為美濃國小當年僅三位錄取雄中初中部者之一。

牛、廢料還田，一方面讓農業循環回歸生態環境與生活系統，另一方面解決市場農產品價格波動的收入問題。

當時旗山農校學生多來自旗美地區農家子弟，勤奮踏實，然而隨著升學制度放寬，都市學生漸多，導致實作課程被學生視為「苦差事」：「他們拿個學歷而已，回去很多沒有從事農業」，社會主流價值著重升學主義與都市就業，忽略了農業作為基礎民生與永續發展的核心。身為農校教師，他始終堅持：「農業

山坡地酪農與畜牧開發計畫。但覺得制度不適與期盼出國進修未果，毅然決定離職返鄉，任職旗山農校（後改為旗山農工），以支持家庭經濟，展開長達數十年的農業教育人生。

他擔任畜牧科教師兼主任與牧場場長，蛋雞產蛋率高達八成以上；早年農校經費有限，他主動設置小型養豬場，讓學生有機會實作：學習飼料配方、疫苗施打、動物營養與疾病防治，紮實打下技之長的基礎；以「綜合農業」模式，養豬為主，配合玉米和水稻種植，以豬

播和農業教育，老實講，日本時代留下來的好處，在我認為，日本人在台灣對農業的建設，這個很優勢的地方，很多台灣的農業老師，尤其大學，留日的比較多，像美濃很多留日的老師回來服務，美濃本身又是農業環境，就這樣子的經驗很多。」他會獲邀參加農耕隊，但因畏懼疾病、氣候與生活條件困難而婉拒，他打趣說：「連屎都要用蚊子，這我不敢去啦！」不過宋永松也讚賞出國效力的同儕，眼界成就更為開闊卓然，無

是解決生存問題的根本，不是只有種田而已」，期許學生從農業教育中理解糧食、環境與社會的關係，以及農業的價值與責任，不僅將其視為技能與謀生的手段而已；更希望政府能提出前瞻而穩定的農業政策，讓學生有信心投入農業，不必為前途擔憂。

對於台灣農耕隊的發展，宋永松抱持敬佩態度，認為台灣農業之所以能夠對外輸出，靠的正是紮實的教育體系與基層實作人才：「主要就是小而美呀，資訊發達，隔壁鄰居講來講去學來學去，很

灌農業新芽、以
教育栽培農校後
生，那群宋永松
老師曾經教過的
「小猴子」——有人
成為寵物醫師、
企業經理，也有
人投入農業實作
延續他的理念——
皆在各自的專業
領域發光發熱，
百年樹人的用心
撒種與投身付
出，如今已蔚然
成蔭。

採訪團隊成員／
鍾秀梅、宋長
青、林建宏、陳
靖之、張雅婷、
楊采陵

撰稿／楊采陵

論是在國外落地生根、或回台貢獻者皆有可敬之處：「眼光放大了，接觸到很多不同的環境，人生應該很了解，知道苦難是什麼樣式，富有什麼意義，富有後那個樣式又是怎樣，這個應該是他們的收穫」。

雖然年輕時的留學夢想已成雲煙，宋永松將此生扎根實踐，其女宋長青也感念：「爸爸是農業教育，生活上確實有跟著有關他的教學，或是自己家裡農業的事業，這樣生活的經歷，有時候會聽到，爸爸對農業的事情也很

採訪團隊成員／
鍾秀梅、宋長青、林建宏、陳靖之、張雅婷、楊采陵
撰稿／楊采陵